

Самоанализ МДОУ «Росинка» выполнения ФГОС к реализации ООП ДО

1.1 Анализ профессионального уровня педагогов

позволяет сделать выводы о том, что коллектив МДОУ

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры:

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%.

Согласно требованиям к материально-техническому обеспечению, здания и помещения ДОУ отвечают санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в основном требования к информационно-методическому обеспечению соответствует ФГОС.

Таким образом, деятельность учреждения соответствует требованиям ФГОС на достаточном уровне.

1.2. Анализ развития воспитанников.

Результаты развития воспитанников являются доказательством эффективности деятельности всех педагогов детского сада в достижении необходимого качества дошкольного образования.

По результатам педагогического мониторинга в целом по детскому саду 96% воспитанников усвоили программный материал на допустимом и оптимальном уровне. 13(4%) ребенка показали низкий уровень из 5 образовательных областей по 3 разделам программы. Это дети младших групп №1,2,3. редко посещающие детский сад. .

Самые высокие показатели получены по художественно-эстетическому развитию детей(97% качества). Ниже показатели по познавательному развитию (90% качества) и речевому развитию (85% качества). На конец года детей с нарушениями звуковой стороны речи значительно уменьшилось, благодаря систематической работы логопеда и воспитателей, но проблема остается актуальной и требует продолжения работы в следующем учебном году. Общий показатель качества освоения программы по сравнению с прошлым годом несколько снизился с 99% до 86% на 3%, но остается достаточным. Причиной снижения результатов связываем со значительным увеличением количества детей младшего дошкольного возраста. Пропуски, заболеваемость, задержка речевого развития детей младших групп повлияли на качество освоения программы дошкольного образования. В целом данные свидетельствуют о правильной

организации работы с детьми в течении года по всем образовательным областям программы, проведении индивидуализации образовательного процесса, что позволило добиться достаточных показателей в образовательных областях, а проблемные направления определить в работе в следующем учебном году.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в логопункте. По результатам обследования была выявлена следующая положительная динамика в состоянии звукопроизношения детей:

Начало года:

Высокий уровень

(правильно произносит все звуки) – нет

Средний уровень

(не произносит верно 1-2 звука) – 3 ребенка (21%)

Низкий уровень

(не произносит верно 3 и более звука) – 11 детей (79%)



Конец года:

Высокий уровень

(правильно произносит все звуки) – 5 детей (36%);

Средний уровень

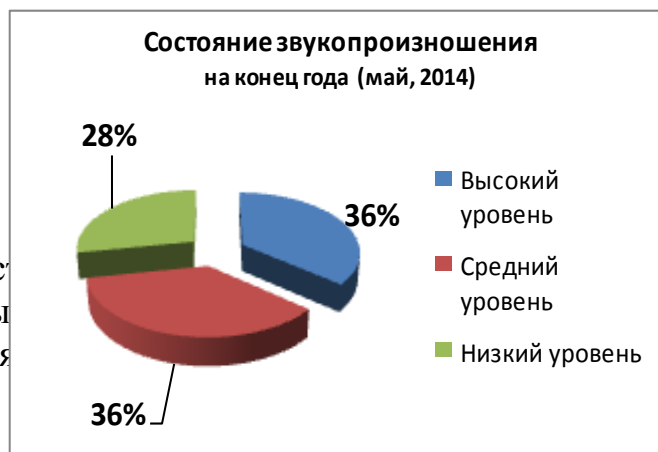
(не произносит верно 1-2 звука) – 5 детей (36%);

Низкий уровень

– 4 ребенка (28%)

(не произносит верно 3 и более звука)

По результатам мониторинга готовности сформированности школьно – значимых зрительно – пространственного восприятия



показали высокую и среднюю степень речи, моторики и графических умений, развития внимания, памяти, мышления;

организации самоконтроля и регуляции деятельности с учетом состояния здоровья, физического и моторного развития ребенка.

Сравнивая показатели этого года и прошлого отмечена положительная динамика подготовки детей к школе. Увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности на 13%.

Из общего количества обследованных в 2013-2014 учебном году с высоким уровнем готовности выявлено – 69(96%) детей, с средним – 3(4%) детей, с низким – 0 (0%).

В подготовительной группе № 8 со средним уровнем сформированности школьно-значимых функций - 4(6 %) детей, с высоким – 28(90 %) детей.

- В подготовительной группе № 09 со средним уровнем сформированности школьно-значимых функций - 5(0%) детей, с высоким уровнем - 29(91%)детей.

- По сравнению с результатами на начало года, на конец года показатели значительно улучшились. Прослеживается положительная динамика в развитии школьно-значимых функций в сторону увеличения детей с высоким уровнем готовности в среднем по группам на 25%, снижения со средним уровнем готовности на 24%.

Таким образом, 66(100%) выпускника детского сада готовы к обучению в массовой школе.

Прогноз: успешное обучение в общеобразовательной школе, легкая и средняя степени адаптации к новым условиям пребывания ребенка.

Предполагаемой причиной достаточно высокой подготовленности детей к школе считаем: всестороннее развитие ребенка в детском саду по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Проведена дополнительная индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми по разным направлениям развития на основе результатов мониторинга готовности к школе на начало года. С детьми работали квалифицированные воспитатели, узкие специалисты: муз.руководитель, учитель-логопед.. Кроме основной образовательной услуги большая часть детей посещали дополнительные образовательные услуги в детском саду

Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения поступили в общеобразовательные школы нашего села с хорошей подготовкой.

По итогам мониторинга физического развития достигнуты хорошие результаты в беге на скорость и выносливость. Высокие результаты получены во всех видах движений в подготовительных группах

Средние группы показали не достаточный уровень сформированности навыка прыжка в длину с места. Невысокие результаты физ.подготовки показали воспитанники средней группы . Значительной положительной динамики в показателях на конец года по детскому саду не произошло. Одной из причин считаем то, что дети часто пропускают посещение детского сада. Воспитатели недостаточно качественно проводили физкультурные занятия. В ходе оперативного контроля выявлена недостаточная двигательная активность детей на прогулке, во время физкультурных занятий, проводимых воспитателями, в группах во вторую половину дня.

1.3. Анализ взаимодействия с родителями.

В детском саду созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей соответствовали ООП ДО учреждения и предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. Для достижения данных целей вниманию родителей предоставлялся информационный материал (стенды, ширмы, методические сообщения и др.) На сайте учреждения родители знакомились с организацией образовательного процесса, интересными событиями и новостями.

Анализ результатов текущего контроля показал, что более качественно прошли:

- групповые родительские собрания
- общее родительское собрание для выпускных групп с приглашением логопеда, учителей школы №1
- неделя открытых дверей для родителей.
- анкетирование удовлетворенности родителей по предоставленным образовательным услугам в 2013-2014 учебном году.
- совместные праздники и физкультурные досуги, активное участие родителей в конкурсах семейного творчества, творчества детей .

Это позволило отметить, что по сравнению с прошлым годом, родители стали более активными участниками образовательного процесса. В ходе анализа запланированных и проведенных мероприятий с родителями выявлено, что спектр форм и методов взаимодействия с семьей расширился. Воспитатели больше стали применять активные формы взаимодействия: практикумы, игры, тренинги. Родители проявляют интерес к жизни детского сада, активно участвуют в выставках семейного творчества, групповых проектах, в праздниках и физкультурных досугах, оказывают помощь педагогам в осуществлении образовательного процесса, в благоустройстве территории детского сада.

Изучение результатов анкетирования родителей показало, что

92% родителей удовлетворены в полной мере и частично предметно-развивающей средой в группах, работой и профессиональными качествами педагогов, условиями по развитию способностей детей, уровнем развития, воспитанности, усвоения программы.

Считают, что образовательный процесс способствует сохранению и развитию здоровья детей – 90% семей.

Информированы о работе ДОУ – 97,1% родителей.

Считают, что ребенок готов к школе – 90% родителей выпускных групп

Удовлетворены полностью и частично взаимоотношениями между родителями и педагогами д/с 91% родителей.

Удовлетворены взаимоотношениями между администрацией и родителями – 96%

Удовлетворены спектром дополнительных услуг – 92%.

Режим работы детского сада удобен для 99,4% родителей.

предоставляется возможность участия родителей в управлении д/с, внесения предложений – 98,5%

предложения родителей оперативно рассматриваются, учитываются в работе 100%

Таким образом, в целом анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования в детском саду. Причиной данного явления считаем качественную работу педагогов по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, систему физкультурно-оздоровительной работы, проведение коррекционной работы по развитию речи, активное взаимодействие с родителями. Внимательное и оперативное решение проблемных ситуаций, возникающих в д/с.

1.4. Анализ оказания дополнительных услуг.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в том или ином направлении. Предоставление данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запроса родителей и индивидуальных потребностей ребенка.

В течение отчетного периода, в детском саду функционировало 9 кружков. Наиболее востребованными были кружки: «Музыкальная гостиная», «Хореография- «Сударушка», «Бурятские мастера». По результатам текущего контроля над качеством оказания услуг отмечен достаточный уровень мастерства воспитателей в организации проведения дополнительных услуг, организации среды, наличие у педагогов программ и планирования.

Тем не менее, необходимо повысить информационное обеспечение для родителей на стендах в группах, шире проводить презентацию программ дополнительного образования.

На основании аналитических отчетов педагогов, результаты дополнительных услуг показали высокий уровень знаний, умений и навыков у детей (90%). В качестве эффективности предоставления услуг например по художественно – эстетическому развитию детей, необходимо отметить, что воспитанники и педагоги ДООУ в прошедшем учебном году, как и в предыдущие годы, являлись участниками различных конкурсов.

1. Районный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Прибайкальского района «Лучший музыкально-физкультурный зал в ДООУ»

По итогам конкурса МДООУ «Росинка» был присуждён Диплом 1 степени

2. Воспитанники ДООУ имеют грамоты за участие в конкурсе рисунков «Моя малая Родина» в рамках мероприятий РОНО по Прибайкальскому району.

3. Районный конкурс «Лучший Новогодний участок» По итогам конкурса МДООУ «Росинка» была присуждена грамота в номинации «Лучший символ года»

4. Районный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Прибайкальского района «Весенние нотки». По итогам конкурса нашим воспитанникам присуждены дипломы в различных номинациях:

1 номинация «Трио. Место.

2. номинация «Вокальные группы» .I место.

3. номинация «Солисты» II место.

Это один из лучших результатов МДООУ по району.

. Итак, работа в данном направлении ведется на достаточном уровне, но, тем не менее, данное направление необходимо расширить в следующем учебном году с учетом запросам родителей.

1.5. Анализ административно – хозяйственной деятельности.

1.3.2 Детский сад оборудован и оснащен для полноценного функционирования.

Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 9 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор), пищеблок, прачечная. Также имеются: музыкальный зал, методический кабинет, а на прилегающей территории – спортивная площадка.

Согласно требованиям к материально-техническому обеспечению, здания и помещения ДООУ отвечают санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Согласно плану развития материально-технической базы была произведена замена полов , текущий ремонт помещения, ремонт канализационной и водопроводной системы. Приобретена и установлен вентиляционная вытяжка на пищеблоке. Приобретены игрушки, физкультурные пособия, методическая литература, канцтовары для обеспечения образовательных целей, Для улучшения качества образовательного процесса необходимо приобрести дополнительно компьютеры.

1.6. Анализ реализации поставленных задач.

В течение 2013-2014 года коллектив учреждения решал следующие задачи:

Годовые задачи ДООУ «Росинка» на 2013-2014 учебный год.

Задача №1.1. Продолжать работу по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического здоровья детей.

Задача №2 Внедрение инновационных форм работы по духовно-нравственному воспитанию детей. .

Продолжать работу по приобщению детей к народным истокам, декоративно-прикладному и фольклорному искусству русского и бурятского народа.

Задача №3 Интегрированный подход к изучению искусства.

Так как приоритетным направлением ДООУ является художественно-эстетическое воспитание, много внимания было уделено решению задач эстетического цикла.

Плодотворно прошёл педсовет «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». Состоялась такая форма работы как «Мастер--класс» по теме « Волшебная страна бисера».

Все педсоветы были проведены с использованием активных форм обучения, что способствует повышению профессиональной деятельности педагогов и таким образом основная задача – повышение квалификации педагогов выполнена.

С хорошей результативностью прошли семинары и семинары – практикумы. Произведена фотосессия проведения мастер -класса «Волшебная страна бисера».

Были проведены выставки :

- 1.»Чудеса модульного оригами».
2. рисование в ДОУ « Моя малая Родина»
- 3 . искусство бисероплетения.

В течении учебного года были запланированы 9 коллективных просмотров, из них состоялось 9, что составило 100%.

С повышения помощью этого вида повышения квалификации педагогов, мы решаем ряд задач, таких как :

*Повышение уровня квалификации молодых специалистов

*Обмен опытом между педагогами.

*Пополнение развивающей среды в группах

В прошедшем учебном году в детском саду « Росинка» было дано 2 районных методических объединений. По каждому мероприятию районного уровня были разработаны проекты и даны соответствующие презентации проектов.

Также в прошедшем учебном году большое внимание уделялось работе с родителями.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

-. Организация деятельности педагогов осуществляется на основе планирования, которое предусматривает проектную деятельность с детьми по теме недели. Просмотренная образовательная деятельность с детьми у воспитателей осуществлялась с учетом ФГОС. Педагоги включили упражнения, игры на создание благоприятного эмоционального

настрою у детей, развитие коммуникативных навыков, эмоций, использовали элементы психогимнастики, тренинга, игры с песком, релаксацию. Взаимодействие педагогов с детьми осуществлялось с позиции партнерских отношений.

Воспитатели предоставляли детям право свободы выбора, создавали ситуации успешности, осуществляли индивидуальный подход. Дети много двигались, интерес к деятельности не угасал, признаков переутомления не замечено. Педагоги показали организацию образовательной деятельности в рамках с/р игры, путешествия, а не по типу школьного урока, а это заслуживает большой похвалы.

Результаты тестирования детей свидетельствуют о эмоциональном благополучии, психологической комфортности пребывания детей в детском саду.

Результативность работы МДОУ

Дошкольное учреждение, его педагоги и дети являются активными участниками конкурсов, мероприятий:

Активное участие педагоги принимают участие в ярмарках педагогических идей, в М.О. района, калейдоскопе открытых занятий:

В 2011-2012 уч. году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Территория-2011»

где заняли первое и третье места

В 2013 -2014 учебном году педагоги дошкольного учреждения реализовали образовательные проекты по различным видам деятельности детей:

1.«Создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ.

2.«Создание образовательной экологической системы в группе ДОУ

3.Развитие интеллектуально-творческих способностей детей средствами синтеза искусств.

4.«Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями» - Администрации, коллективу и родителям дошкольного учреждения удалось много сделать для укрепления материально-технической базы и осуществления безопасности функционирования ДОУ и создания на его базе полноценной развивающей среды.

1.7. Анализ внешней деятельности учреждения.

Анализируя данное направление деятельности учреждения необходимо отметить, что в течение 2013-2014 учебного года МДОУ активно сотрудничало с различными организациями. Соблюдая преемственность детского сада и школы, учреждение тесно взаимодействовало с общеобразовательной школой №1. Основными задачами сотрудничества МДОУ и СОШ №1 являлись:

- обеспечение взаимодействия основных задач, содержание и методов обучения и воспитания;
- создание единого непрерывного процесса образования;
- углубление интереса к жизни в школе.

За учебный год были проведены совместные мероприятия родителей, детей и педагогов, согласно договору сотрудничества.

Наиболее эффективно и плодотворно состоялись встречи учителей с родителями будущих первоклассников. В целях преемственности методов и приемов в работе с детьми, на высоком уровне прошли открытые уроки в школе и посещение образовательной деятельности учителями начальных классов в детском саду.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются прогулки к школе 1 сентября, экскурсии в школу и в других видах сотрудничества (проведение совместных праздников и досугов, посещение выставок творчества, экскурсии в школу и др.). Данные мероприятия помогли решить задачу воспитания интереса дошкольников к школьной жизни.

Проведенная работа повысила ответственность воспитателей за воспитание и подготовку детей к школе.

Педагоги детского сада посещали и активно участвовали в разных мероприятиях района

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было успешное участие детей в районных мероприятиях:

В результате внешнего сотрудничества в педагогическом коллективе сложилась атмосфера творческого поиска, повысился уровень научно-методической культуры педагогов. В перспективе для обобщения и представления опыта, как отдельных педагогов, так, и детского сада необходимо продолжить внешнее сотрудничество со всеми социальными структурами, в том числе с детской библиотекой, театром «Ульгер», который является частым гостем МДОУ «Росинка»

1.8. Выводы и предложения.

Обобщая результаты работы детского сада за 2013-2014 учебный год, необходимо отметить:

- деятельность учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО на достаточном уровне;
- анализ реализации поставленных годовых задач позволяет в целом отметить достижение планируемых результатов;

- Воспитанники детского сада подготовлены к обучению в школе, идут в первый класс с достаточным уровнем сформированности школьно-значимых функций;
- значительно повысился уровень усвоения программы по следующим образовательным областям: «Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», за счет повышения педагогического мастерства педагогов, использования эффективных методов и приемов в работе с детьми, достаточной наполняемостью предметно - развивающей среды;
- 95 % родительской общественности удовлетворены качеством дошкольного образования;
- работа по дополнительному образованию ведется на достаточном уровне;
- в результате внешнего сотрудничества в педагогическом коллективе сложилась атмосфера творческого поиска, повысился уровень научно-методической культуры педагогов

В детском саду в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. По результатам наблюдения выявлено, что основным методом работы педагогов с детьми является игра, как ведущий вид деятельности, чаще проводятся творческие проекты. В своей работе педагоги учитывали единство воспитательных, обучающих и развивающих задач, гендерную специфику развития детей, закономерности возрастного развития ребенка.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в основном требования к информационно-методическому обеспечению соответствует ФГОС.

Таким образом, деятельность учреждения соответствует требованиям ФГОС на достаточном уровне.

Тем не менее, выявлены проблемы:

- необходимо рассмотреть проблему социализации ребенка в игровой деятельности, т.к. недостаточно отводится времени развитию разных видов игровой деятельности. Игры детей однообразны по содержанию, игровые действия не соответствуют возрасту. Руководство игрой со стороны педагогов не достаточно грамотное. Дети мало знают подвижных игр т.к. воспитатели редко играют с детьми на прогулках.

По-прежнему тревожит большое количество заболеваний ОРЗ и ОРВИ,

низкая сопротивляемость детского организма к неблагоприятным условиям среды, выявлена недостаточная двигательная активность детей в режиме дня.

Для решения этих проблем необходимо выбрать правильную стратегию для формирования позитивных форм работы по сохранению и укреплению здоровья, социализации детей.

На основании детального анализа деятельности и контрольной деятельности за 2013-2014 учебный год вытекают задачи на следующий 2014-2015 учебный год:

**Годовые задачи ДООУ «Росинка»
на 2014-2015 учебный год.**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»; Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
 - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
- Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей. Проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской одаренности. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического и психического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. Осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребенок. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

- Внедрение инновационных форм работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Продолжать работу по приобщению детей к народным истокам, декоративно-прикладному и фольклорному искусству русского и бурятского народа. Интегрированный подход к изучению искусства.

Для выполнения этих задач разработаны следующие мероприятия

Цель работы по реализации блока:

Создание условий в МДОУ для реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка плана мероприятий по исполнению Федерального закона от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Сентябрь	Заведующий Ульяновская Н.А. Старший воспитатель Быкова И.Н .Педагоги ДОУ
2	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС	Сентябрь, Май	Педагоги ДОУ
3	Организация на базе ДОУ творческих групп педагогов, реализующих ФГОС ДО,	В течение года	Педагоги ДОУ

	<p>в том числе по</p> <p>использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий</p>		
4	<p>Приведение в соответствие нормативной базы МДОУ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ульяновская Н.А.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Быкова И.Н</p>
5	<p>Информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Быкова И.Н</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
6	<p>Коррекция и утверждение годового плана в соответствии с ФГОС, сеток занятий и режимов дня</p> <p>на всех возрастных группах.</p>	<p>Август</p>	<p>Заведующий Ульяновская Н.А. Старший воспитатель Быкова И.Н Педагоги ДОУ</p>

7	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДОУ, работе в соответствии с ФГОС, результатах деятельности	В течение года	Модератор сайта
8	Контроль за выполнением годового плана по разделам воспитательно-образовательного процесса и методической работы	В течение года	Заведующий Ульяновская Н.А. Старший воспитатель Быкова И.Н Педагоги ДОУ
9	Выставки ,смотры конкурсы	В течении года	Старший воспитатель Быкова И.Н Педагоги ДОУ