

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Турунтаевский детский сад «Росинка»

Утверждаю  
Заведующий МДОУ д/с «Росинка»  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Ульяновская  
« » -----20 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПУНКТЕ**

**МДОУ Турунтаевский  
д/с «Росинка»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 .
- 1.2. Положение призвано регулировать работу логопедического пункта дошкольной организации МДОУ Турунтаевский «д/с «Росинка» (далее МДОУ)
- 1.3. Логопедический пункт МДОУ организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 1.4. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего МДОУ.

## 2. Основные задачи логопедического пункта

- 2.1. Основными задачами логопункта ДОУ являются:
  - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
  - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
  - предупреждение нарушений устной и письменной речи;
  - возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
  - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
  - взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МДОУ, родителей воспитанников (законных представителей).

## 3. Организация логопедического пункта в ДОУ

- 3.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются:
  - Индивидуальны
  - Подвижные микрогруппы
- 3.2. Индивидуальные занятия с детьми, как основные на логопункте, проводятся ежедневно как в часы, свободные от НОД в режиме дня, так и во время их проведения.
- 3.3. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».
- 3.4. Продолжительность подгруппового занятия и занятия в подвижных микрогруппах составляет: в старшей 25- мин.,
- 3.5. в подготовительной к школе группе -30 мин, продолжительность индивидуального занятия 10-15 мин.

- 3.6. Подгрупповые занятия проводятся:
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;
  - общее недоразвитие речи – 3 раза в неделю;
- 3.7. Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах проводятся:
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;
  - фонетический дефект – 1 раз в неделю;
  - общее недоразвитие речи – 3 раза в неделю;
  - заикание – 3 раза в неделю.
- 3.8. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта.
- 3.9. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.
- 3.10. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе МДОУ.
- 3.11. Дети, страдающие заиканием, ОНР и ЗПР, должны быть направлены в специальные учреждения, в случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.
- 3.12. В течение года оказывается консультативная помощь педагогам и родителям детей младшего и среднего дошкольного возраста (по заявке).

#### 4. Комплектование логопедического пункта

- 4.1. На занятия логопункта МДОУ зачисляются дети в возрасте 5 - 7 лет имеющие нарушения речи по результатам обследования учителя-логопеда;
- 4.2. Комплектование на логопункт осуществляется по принципу тяжести речевого дефекта и в первую очередь зачисляются дети старшей и подготовительной к школе группы;
- 4.3. Зачисление в логопедический пункт МДОУ осуществляется на основе обследования речи дошкольников, которое проводится с 01 по 15 сентября ежегодно. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале первичного обследования детей по форме 1 (Приложение 1).  
С 10-30 мая осуществляется обследование речи дошкольников с целью подведения итогов, результата деятельности учителя-логопеда;
- 4.4. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта и составляется анамнез.
- 4.5. На логопункт МДОУ зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:
- недостатки произношения – фонетический дефект;
  - фонематическое недоразвитие;
  - фонетико-фонематическое недоразвитие;
  - заикание;
  - общее недоразвитие речи разных уровней.

- 4.6. Зачисление детей на логопункт осуществляется по результатам логопедического обследования учителя-логопеда и приказа заведующей МДОУ с согласованием родителями (законными представителями).
- 4.7.
- 4.8. При условии наличия большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи на логопункте возможно изменение подходов к организации, а именно увеличение количества детей одновременно посещающих логопедический пункт до 20 человек.
- 4.9. Выпуск детей из логопедического пункта МБДОУ производится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений устной речи.
- 4.10. Общее количество детей занимающихся в течение года, на логопункте в ДОУ не должно превышать 25 человек.
- 4.11. Дети со сложной структурой дефекта, имеющие речевое нарушение направляются для дополнительного обследования ребенка и при необходимости комплексного сопровождения.

## **5. Участники коррекционно-образовательного процесса**

- 5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели.
- 5.2. Учитель-логопед логопункта МДОУ должен иметь высшее образование по специальности «Логопедия» или высшее образование «Психология и педагогика дошкольная»
- 5.3. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями своего МДОУ, учителями-логопедами других МДОУ района, региона, с специалистами Прибайкальский ЦРБ (детский психоневролог, ЛОР), учителями начальных классов.
- 5.4. Учитель-логопед:
- оказывает консультативную помощь педагогам МДОУ, родителям (законным представителям) детей по коррекции недостатков речи и дает рекомендации по их преодолению;
  - проводит занятия с дошкольниками по исправлению различных нарушений устной речи;
  - на основании материалов обследования детей составляет индивидуальный план работы для каждого ребенка, перспективный план работы для каждой группы детей (ФФНР, ОНР)
  - несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией и за комплектование групп;
  - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам усвоения общеобразовательных программ;
  - участвует в работе методических объединений учителей-логопедов района
  - оформляет необходимую документацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам;

- 5.5. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется документацией утвержденной РМО Логопедов.
- 5.6. На учителя-логопеда логопункта распространяются все льготы и преимущества (15% доплаты за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, продолжительность очередного отпуска - 56 дней, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ. Оплата труда учителя-логопеда, работающего на логопункте при МДОУ, производится из расчета 20 часов в неделю, из них 2 часа на организационную и методическую работу.
- 5.7. Показателем результативности работы учителя-логопеда в МДОУ является состояние звукопроизношения детей выпускаемых в школу по результатам итогового обследования.

## **6. Руководство работой логопедического пункта**

- 6.1. Заведующий МДОУ:
  - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-образовательной работы;
- 6.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (Приложение 4).

Приложение 1

Форма 1

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Дата обследования	Заключение учителя-логопеда	Примечание

Приложение 2

**Журнал регистрации зачисленных детей на логопункт**

1 раздел – список детей, зачисленных на логопункт ДОУ

№	Ф.И. ребенка	Группа	Возраст	Логопедическое заключение	Результаты коррекционной работы

2 раздел – сведения о родителях

Список детей с указанием дошкольного учреждения, группы.

Ф.И.О. матери (отца), домашний адрес, телефон.

Заведующей МБДОУ  
«Д/с №10 «Теремок»  
Л.В. Макаровой

---

**Отчет о количестве воспитанников МБДОУ «Д/с №10 «Теремок»,  
имеющих нарушения в развитии речи**

1. Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи, 4,5 - 7 летнего возраста \_\_\_\_\_

2. Из них:

Зачислено в логопункт \_\_\_\_\_

ОНР \_\_\_\_\_

ФФНР \_\_\_\_\_

ФНР \_\_\_\_\_

3. Количество детей выбывших из логопункта:

С улучшением \_\_\_\_\_

С выздоровлением \_\_\_\_\_

Без перемен \_\_\_\_\_

Учитель – логопед МБДОУ «Д/с 10 «Теремок»: \_\_\_\_\_

### **Оснащение и оборудование логопедического пункта**

Кабинет логопункта оснащается следующим оборудованием:

1. Парты – столы по количеству детей. Подставки для карандашей и ручек. Пеналы с раздаточным материалом.
2. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть около окна (или с дополнительным освещением).
5. Зеркала индивидуальные 9х12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
7. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
8. Фланелеграф, наборное полотно
9. Технические средства (ПК, видеокамера или диктофон и т.д.).
10. Экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
11. Настенная касса букв.
12. Настенная слоговая таблица.
13. Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка.
14. Стандартная таблица букв.
15. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
16. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках.
17. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
18. Различные речевые игры.
19. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.
20. Методическая литература.
21. Настенные часы.
22. Полотенце, мыло и бумажные салфетки, одноразовые шпатели для обследования состояния артикуляционного аппарата.