

Самообследование

развивающей предметно-пространственной среды

в группах детского сада МДОУ «Турунтаевский детский сад «Р осинка»

в связи с введением ФГОС ДО

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

В соответствии с ФГОС

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности:

магниты,

увеличительные стекла,

пружинки,

весы,

мензурки и прочее;

большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам в достаточном количестве предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, , разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группах старших дошкольников в достаточном количестве имеются материалы, способствующие овладению чтением, математикой:

печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников,

школьные принадлежности,

фотографии школьников - старших братьев или сестер,

атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. В МДОУ имеются детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Поэтому, для всестороннего развития детей в группах организовано

несколько предметно- развивающих «сред»:

для речевого,

математического,

эстетического,

физического развития,

которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Также в МДОУ поставлена задача -предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Таким образом можно сказать что мы стремимся к тому, чтобы среда выполняла: образовательную,

развивающую,

воспитывающую,

стимулирующую,

организованную,

коммуникативную функции.

Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы будет меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.